

Jour de deuil

Projet des écoles de la Colombie-Britannique



Jour de deuil: Séquence de leçon sur la sécurité des jeunes travailleurs

1. Présentez le scénario suivant aux élèves:

Tu travailles chez *Hambourgeois Maison*, un restaurant *fast-food* dans ton voisinage. Tu travailles dans la cuisine à la préparation alimentaire et en tant que cuisinier. Tes tâches comprennent la préparation des Hambourgeois, des pommes de terre frites, des galettes de cuisson sur le gril, ainsi que l'utilisation de la friteuse et le nettoyage de la cuisine et de l'équipement.

Pendant une période de travail très occupé, ton superviseur, Daniel, te demande d'aller chercher une boîte de galettes de Hambourgeois congelées dans la chambre froide. Tu entres dans la chambre froide et constates que les boîtes sont sur l'étagère supérieure de l'unité de rayonnage – à huit pieds du sol.

Les boîtes sont lourdes et hors de portée. Tu cherches l'échelle mesurant six pieds que le restaurant conserve pour un tel travail. Puisque des vandales locaux ont récemment lancé des œufs sur les fenêtres du resto, un ouvrier utilise l'échelle dehors pour nettoyer les fenêtres.

Tu approches Daniel, qui semble inquiet et très occupé, pour lui parler de l'échelle. Il répond: « Écoute gamin, je suis occupé et Pierre doit utiliser l'échelle pour nettoyer les fenêtres. Trouve une grande boîte ou un tabouret et, plutôt, tiens-toi debout sur cela. Nous avons besoin de ces Hambourgeoises à l'instant. »

Tu te souviens d'avoir déjà vu une de ces boîtes tomber de l'étagère et atterrir, avec un bruit sourd, par terre. Tu te rappelles d'avoir pensé que ce n'était qu'une question de chance qu'il n'y avait personne dessous la boîte. Tu ne te sens pas en sécurité d'utiliser un tabouret bancal ou un contenant pour obtenir la boîte. Le tempérament que Daniel démontre quand le restaurant est occupé est bien connu, et il ne veut pas attendre que Pierre ait fini d'utiliser l'échelle.

Tu retournes à la chambre froide en te demandant quoi faire. Un autre adolescent a été mis à pied récemment. Une rumeur circule qu'il ne pouvait tout simplement pas répondre aux exigences du travail. Cependant, cette tâche semble dangereuse, mais tu ne veux pas mettre ton superviseur en colère ou perdre ton emploi.

2. Questions à poser à la classe pour entamer la discussion :

- Que devrais-tu faire si tu te trouves dans cette situation?
- Que pourrais-tu dire au superviseur pour affirmer, avec respect, tes préoccupations au sujet de la sécurité?
- Quels sont tes droits si ton superviseur ne tient pas compte de tes préoccupations?

3. Distribuez la fiche d'information ou la carte de présentations du Jour de deuil à l'intention des élèves. Discutez des réponses possibles au scénario ci-dessus et discutez des droits de chacun en vertu de la loi.

Suggestions de réponses au superviseur et points d'information:

- « Daniel, j'aimerais bien recueillir cette boîte de Hambourgeois, mais j'ai peur de me blesser. Les tabourets et les boîtes sont trop branlants pour me soutenir debout et la boîte de Hambourgeois est très lourde. Est-ce que je peux attendre que l'échelle soit disponible? Peut-être que Pierre pourrait terminer le nettoyage de fenêtres après que j'aie cueilli la boîte? »
- « Est-ce que tu penses que c'est sécuritaire je me tienne debout sur un tabouret pour recueillir la boîte, Daniel? La sécurité de cette tâche m'inquiète ».
- Si Daniel, le superviseur, insiste, tu devras poliment affirmer: « Je suis désolé Daniel, je ne veux pas te causer des ennuis, mais je crois que cette tâche est dangereuse à accomplir sans échelle. Quand une échelle sera disponible, j'irai prendre la boîte avec plaisir. **Rappelle- toi que tu as toujours le droit de refuser un travail dangereux.**
- Aucun travail n'a autant de valeur que ta propre sécurité. Selon la loi, un employeur ne peut te mettre à pied ou te discipliner si tu refuses de compléter certaines tâches en raison de préoccupations raisonnables liées à la sécurité.

4. Vidéo de Mathew au sujet du boycottage:

Posez les questions suivantes à la classe pour entamer une discussion avant l'écoute de la vidéo: *«Est-ce qu'une cuisine est un lieu de travail très dangereux? Quels dangers y a-t-il dans une cuisine? Beaucoup d'adolescents travaillent dans des restaurants et des fast-foods. Pensez-vous que beaucoup d'entre eux se blessent au travail?»*

Avertissez la classe du contenu graphique de cette vidéo, qui pourrait perturber certains élèves. Faites jouer la vidéo de Mathew Boycott à la classe.

<https://www.worksafebc.com/en/resources/health-safety/videos/matthew-boycott-story?lang=en>

À l'aide des questions suivantes, discutez avec la classe:

- Pourquoi pensez-vous que Matthieu a été blessé au travail?

- Quel sera l'effet de cette blessure sur le reste de sa vie? Est-ce que la situation aurait pu être pire?
- De quelle façon son employeur n'a-t-il pas complètement préparé Matthew pour son travail dans la cuisine?
- Cet accident aurait-il pu être évité? Comment?
- La vidéo a-t-elle changé ton point de vue sur le travail dans une cuisine? Quels autres emplois les adolescents ont-ils couramment, et quels sont les dangers auxquels ils peuvent être confrontés dans ces emplois?
- Le 28 avril est le Jour de deuil national pour les travailleurs blessés et tués au travail. Pourquoi pensez-vous que nous commémorons cette journée à l'école?

Soulignez les points suivants au cours de votre discussion:

- Matthew n'a pas reçu une formation complète de ses tâches dans la cuisine, y compris l'opération sécuritaire et le nettoyage de la friteuse. Tous les travailleurs ont le droit de connaître les dangers liés à leur milieu de travail, de recevoir une formation de leurs employeurs appropriée en matière d'équipement et de sécurité. Si tu ne reçois pas une formation adéquate, tu dois insister pour la recevoir.
- N'hésites pas à poser des questions à ton employeur si tu ne sais pas comment accomplir une tâche, ou compléter un travail en toute sécurité.
- Les jeunes travailleurs ont souvent moins d'expérience, sont généralement désireux de faire du bon travail et, souvent, ne veulent pas causer de problèmes à leurs employeurs. En conséquence, les jeunes travailleurs sont plus portés à être blessés au travail. Toute personne a le droit de refuser un travail dangereux.
- En moyenne, 1 000 personnes meurent de blessures liées au travail à chaque année au Canada.
- Nous commémorons le Jour de deuil à l'école pour commémorer les personnes qui ont été tuées au travail et pour rappeler aux jeunes d'exercer leurs droits en tant que travailleurs et de rester en sécurité dans leurs emplois actuels ou futurs.

5. Distribuez le document «Getting a Job?» de WorkSafeBC

- Demandez aux élèves de lire le document «Getting a Job?»
- Discutez de la lecture suivante. Suggestions possibles: "D'après le document, quels sont vos droits fondamentaux en milieu de travail? Pourquoi pensez-vous qu'ils sont importants? Pourquoi les jeunes travailleurs et travailleuses ne parlent pas parfois au travail lorsqu'ils ont des problèmes de sécurité? Comment la sécurité commence-t-elle le premier jour au travail?"
- Facultatif: Au retour à la maison, les élèves étudient pour un quiz qu'ils devront prendre pendant le prochain cours. Voir le quiz ci-joint.